



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La atención y la velocidad lectora en niños de segundo
grado de primaria de una institución educativa
Bellavista 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Verónica Huamán Machuca

ASESOR:

Dr. Edgard Pacheco Luza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA -PERÚ
2018

PÁGINA DE JURADO



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): HUAMAN MACHUCA, VERONICA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Problemas del Aprendizaje* ha sustentado la tesis titulada:

LA ATENCIÓN Y LA VELOCIDAD LECTORA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLAVISTA, 2017

Fecha: 24 de agosto de 2017

Hora: 8:00 a. m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Juan Mendez Vergaray

Firma: 

VOCAL: Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

APA
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi esposo por su amor y apoyo incondicional que me brinda día a día.

A mis cuatro grandes amores Keith, John Kevin, John Kyle, Kathlynn, a mi madre Juana María y a mi padre Demetrio.

Los amo con todo mi corazón.

Agradecimiento

Gracias Dios por darme salud y bienestar para concluir con este proyecto.

A mi madre por ser mi fortaleza y estar a mi lado en cada momento de mi vida

A mis maestros que con sus enseñanzas nos dieron las herramientas necesarias para aprender y continuar con esta hermosa y dedicada profesión.

Declaración de Autoría

Yo, Verónica Huamán Machuca, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “La atención y la velocidad lectora en niños de segundo grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017”, presentada, en xx folios para la obtención del grado académico de Magister en problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de abril del 2017

Verónica Huamán Machuca

DNI: 42406764

Presentación

De acuerdo al protocolo de la Universidad César Vallejo, se presenta a la ESCUELA DE POSGRADO la tesis titulada: “La atención y la velocidad lectora en niños de segundo grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017”.

Para optar el Grado Académico de Magister en Problemas de Aprendizaje; se presenta la investigación que se considera, que los resultados se presenta la investigación, que se inicia con la introducción, primera sección que describen los antecedentes, la justificación, el problema, hipótesis y el objetivo , la segunda sección se denomina marco metodológico contiene las variables, su operacionalización, metodología, diseño de la investigación, la tercera sección menciona los resultados obtenidos, en la cuarta presentamos la discusión, en la quinta y sexta sección las conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre la atención y la velocidad lectora en niños de segundo grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017

Señores miembros del jurado se espera que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice de contenidos

	Página
Página Preliminares	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
 I. Introducción	 13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística	17
1.3 Justificación	26
1.4 Formulación del problema	27
1.5 Hipótesis	29
1.6 Objetivos	29
 II. Marco metodológico	 31
2.1 Variables	32
2.2. Operacionalización de variables	32
2.3. Método	33
2.4. Tipos de investigación	33
2.5. Diseño	33
2.6. Población, muestra y muestreo	34
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35

2.8. Métodos de análisis de datos	37
2.9. Consideraciones éticas	38
III. Resultados	39
IV. Discusión	51
V. Conclusiones	55
VI. Recomendaciones	57
VII. Referencias	59
Anexos	64
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumento	
Anexo 3 Base de datos de fiabilidad	
Anexo 4 Base de datos de la investigación	
Anexo 5 Artículo científico	
Anexo 6 Autorización de la institución	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización variable atención 32
Tabla 2	Población de estudio 34
Tabla 3	Muestra de estudio 35
Tabla 4	Escalas y baremo de la variable atención 36
Tabla 5	Escalas y baremo de la variable velocidad lectora 36
Tabla 6	Niveles de la variable Atención 40
Tabla 7	Niveles de la dimensión Atención selectiva 41
Tabla 8	Niveles de la dimensión Atención sostenida 42
Tabla 9	Niveles de la dimensión Atención dividida 43
Tabla 10	Niveles de la variable Velocidad lectora 44
Tabla 11	Prueba de normalidad 45
Tabla 12	Correlación entre la atención y la velocidad lectora 46
Tabla 13	Correlación entre la atención selectiva y la velocidad lectora 47
Tabla 14	Correlación entre La atención sostenida y la velocidad lectora 49
Tabla 15	Correlación entre La atención dividida y la velocidad lectora 50

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de la variable Atención	40
Figura 2	Niveles de la dimensión Atención selectiva	41
Figura 3	Niveles de la dimensión Atención sostenida	42
Figura 4	Niveles de la dimensión Atención dividida	43
Figura 5	Niveles de la variable Velocidad lectora	44

Resumen

Se realiza el resumen de la investigación titulada: “La atención y la velocidad lectora en niños de segundo grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre La atención y la velocidad lectora en niños de segundo grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

La investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional y el diseño utilizado fue no experimental transversal. La población fueron 103 alumnos del segundo grado de educación primaria, el muestreo fue no probabilístico con una muestra de 82 estudiantes de segundo grado, de la Institución educativa Francisco Izquierdo Rios Bellavista.

Para la recolección de la data se utilizó el test de “Percepción de diferencias” (habitualmente conocido con el nombre de “caras”) siendo el autor Thurstone y para la variable velocidad lectora no se utilizó instrumento se utilizó el tiempo de la velocidad lectora; se realizó la fiabilidad del instrumento mediante la prueba KR-20 para el test de caras. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS versión 23. Se realizó el análisis inferencial de la investigación donde se utilizó la pruebas no paramétrica y dio como resultado que $p=0.000$, y el nivel de significancia es $p<0.05$.

Palabras claves: Atención y velocidad lectora

Abstract

The summary of the research entitled "The attention and the reading speed in children of the 2nd grade of primary education of the institute education, 2016" is made. The objective of the present investigation was to determine the relation between the attention and the reading speed in children of 2nd grade of education institute Bellavista, 2017.

The research was of basic type, of correlational level and the design used was not Experimental cross-sectional study. The population was 103 students of the second grade of primary education, sampling was non-probabilistic with a sample of 82 second grade students, from the Educational Institution Francisco Izquierdo Rios Bellavista.

For the collection of the data the test of "Perception of differences" (usually known as "faces") was used, being the author Thurstone and for the variable reading speed was not used instrument was used the time of the reading speed; The reliability of the instrument was performed using the KR-20 test for the face test. Data processing was performed using SPSS software version 23. We performed the inferential analysis of the research where the non-parametric tests were used and gave as a result that $p = 0.000$, and the level of significance is $p < 0.05$.

Keywords: Attention and reading speed

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

1.1.1 Trabajos previos nacionales

Cabanillas (2014) realizó la investigación titulada *Influencias de las enseñanzas directas en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias*. Para optar el grado de magíster en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Perú. El objetivo principal de la investigación fue diagnosticar si hay o no, diferencia significativa en la comprensión lectora de estudiantes de la comunidad que labora con habilidades didácticas, enseñanzas directas, en relación al conjunto de alumnos al cual no se adapta dicha estrategia, investigación cuasi-experimental, su población fue de 42 estudiantes 2 grupos: uno experimental y otro de control. Se utilizaron dos instrumentos, uno para alumnos y 10 profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación que enseñaron en la facultad las asignaturas que estuvieron más relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora: métodos del trabajo intelectual, español y literatura. El producto obtenido indicó que las puntuaciones en el inicio de la comprensión lectora de la población investigada eran realmente baja, pues el 83.34% obtuvieron puntajes que oscilaban entre dos a siete puntos. La conclusión fue, la estrategia utilizada en la enseñanza directa ha llegado a mejorar gratamente la comprensión lectora.

Ingás y Varas (2013) en su investigación titulada *Las relaciones entre desarrollo de micro habilidades de la comprensión lectora con la capacidad de producir textos* y buscaron demostrar el vínculo entre el desarrollo de micro habilidades de la comprensión lectora con la capacidad para la producción de textos, investigación cuasi-experimental su muestra de 28 estudiantes, en ambos grupos, para lograr utilizar la prueba, se diseñaron 2 pruebas para la redacción, las cuales se constituyeron las pruebas. En ese tiempo desarrollaron las estrategias propuestas a los estudiantes. La hipótesis de trabajo se llegó a confirmar, concluyendo en que el grupo experimental llegó a mejorar su comprensión lectora, aunque es realmente preocupante que, en el marco de la programación oficial en que se desenvolvió el grupo de control, el resultado fue de un cierto retroceso. Lo más probable, la educación directiva y de reglamentaciones pueda generar en los alumnos mucho más duda que certeza.

Aránibar (2012) en su tesis *Déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos de primaria*, tesis para optar el grado de Magíster. Tiene como objetivo conocer las características del (TDAH) la muestra que se utilizó fue deliberado y está integrado en 25 estudiantes de primaria tanto hombres como mujeres del 1er al 6to grado, de una I.E. de Ventanilla con edades entre seis y catorce años y que reflejaban características del TDAH. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de Conners que fue creado por Keith Conners en (1969) (versión abreviada), en sus conclusiones se halló que el trastorno por falta de atención TDAH, presentó con mayor frecuencia en los varones, entre los seis a siete años, al mismo tiempo, que en las niñas se encontró una pequeña sospecha. Hay una probabilidad que la falta de concentración y la incapacidad de enfocar la atención, en los niños con TDAH, puede llegar a dificultar el logro del aprendizaje más que en las niñas con sospechas de TDAH.

1.1.2 Trabajos previos internacionales

Franco, Yohandris, Gonzales, León, Muñoz, Rios y Urrego (2014) realizaron la tesis titulada *Influencia de la atención dispersa en el desempeño escolar*, el objetivo fue entender desde el panorama del personal educativo, el problema de la atención dispersa, enfocaron su investigación en llegar a conocer a base de este problema, revelar los indicios, causas y los efectos dañinos que puedan experimentar los alumnos con el fin de sugerir varias técnicas que van a permitir aumentar sus habilidades de atención, percepción y concentración, investigación pre-experimental, su población fue de 30 estudiantes de 4to y 5to grado de primaria. El instrumento para seleccionar los datos se utilizó encuestas y entrevistas a diferentes alumnos, padres de familia y profesores con la finalidad de investigar sobre el problema de la “atención dispersa” en los salones de clase. Como parte de la propuesta de intervención se tuvo que desarrollar talleres enfocados a reforzar diversas habilidades cognitivas en los alumnos, se realizó visitas a cada casa de los P.P.F.F. para lograr brindar información, asesoría y estrategias para lograr una mejora para el problema de atención de sus menores hijos, fin principal de enseñar la lúdica como un instrumento para contrarrestar esta situación, en estas acciones se implicaron a los alumnos, profesores padres de familia de todas las sedes rurales de la I.E. Tras un exhaustivo esfuerzo

ejecutado por parte del grupo que va a investigar se llega a la conclusión de que los alumnos con un problema de atención llegaron a mejorar su desempeño en las aulas y los que no sufren de ella llegaron a disfrutar de cada una de las tareas que se llegaron a proponer.

Bustos y Riquelme (2012) realizaron la tesis *Evaluaciones del nivel de atención selectiva y sostenida visual en niños y niñas de la provincia de ñuble*. El objetivo principal, hace mención la validez estadística o el diseño del baremo para un conjunto de alumnos con el de percepción de diferencias de CARAS (Thurstone y Yela, 1997) y el de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas (Rey, 2007), su metodología fue descriptiva correlacional, sustantiva, en su recolección de datos hizo uso de dos instrumentos. El Test de percepción de diferencias de CARAS (Thurstone y Yela, 1997) su fiabilidad de Alfa de Cronbach fue de 0.70 (Campo y Oviedo, 2008), asimismo el Test de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas (Rey, 2007) tuvo una alta fiabilidad, de Alfa de Cronbach fue 0.85 (Campo y Oviedo, 2008), su muestra de estudio fue de 392 estudiantes de primero a tercero, sus resultados determinaron que los niveles de atención selectiva y visual son parecidos, donde el 64,3% presentó niveles de atención selectiva visual, el cuál estuvo conforme a lo esperado a su edad o superior, asimismo el 67,3% de la muestra presentó niveles con grado de atención sostenidas visuales de acorde a lo esperado en el un nivel superior, concluyendo en que las dos pruebas probaron la fiabilidad requerida para lograr tener el resultado parecido en una misma persona.

López (2012) realizó un trabajo de investigación titulado *La Fluidez lectora en primer ciclo de educación primaria. España*, su objetivo fue conocer y reflexionar sobre el concepto de fluidez lectora de acuerdo a los enfoques actuales, así como los factores que la componen, fue una investigación cuasiexperimental, población 100 niños de primaria y su muestra de 50, su evaluación ha sido mediante rúbricas. Tiene como conclusión; La necesidad de formación continua por parte del profesional, (reciclaje). Necesitamos leer y reflexionar para saber cómo mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos. La formación continua de los profesionales en un campo como el nuestro es muy

relevante; los tiempos cambian y con ellos los alumnos y los medios de los que disponemos. Por lo tanto las nuevas investigaciones en el campo de educación nos pueden guiar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes; no todo lo que creíamos que podía favorecerles lo hace o hay otros medios de hacerlo mejor.

1.2 Fundamentación científica técnica y humanística

1.2.1. Atención

Definición

Luria (1979, p.119) la atención es un desarrollo selectivo para procesar la información de las personas, esto compromete un incremento de eficiencia sobre un deber que está determinado y las inhibiciones de acciones ya existentes; considerando que la atención es un fase que depende únicamente de algunas rasgos neurofisiológicas, que van a determinar las cualidades básicas de los procesos involuntarios de la atención y le asignó a las formas de institución social la base de la atención voluntaria.

García (2001, p. 95), definió la atención son estados cognitivos dinámicos que benefician el comportamiento selectivo de un suceso especificada de la tarea; es la clasificación de los datos que son relevantes a la situación o la selección del proceso cognitivo adecuada para la acción. Se basa en la distribución sobre los diferentes valores de activación sobre esquemas y acciones; así mismo, va a favorecer la orientación del desenvolvimiento a requisito de los deberes.

García (1997, p. 107) desarrolló que la atención son mecanismos que ponen en marcha un grupo de proceso a los cuales todos son receptores de acontecimientos medio natural y llevar a cabo un número de deberes que estén de manera eficiente.

Solberg y Mateer (1989) describieron atención presentó 4 niveles: atención sostenida, selectiva, alterna y dividida; Zomeren, *et al.*, (1994) desarrolló estas funciones de igual forma. Al mismo tiempo, García-Ogueta (2001) describió que son 3: sostenida, selectiva y dividida, determinó como dimensiones.

Dimensiones de la atención

Esto demuestra que aún no existiría una conformidad total en relación a constructos, como llegar a desarrollar cada uno de los niveles:

Dimensión La atención sostenida

Capacidad para permanecer la selectividad atencional por largo tiempo para el desarrollo del deber (García Ogueta, 2001; Zomerén, *et al.*, 1994); al mismo tiempo, tanto, Solberg, *et al.*, (1989) definió como capacidad para permanecer un producto hacia el comportamiento y consiste en actividad continuas o repetitivas.

Dimensión la atención selectiva

Comprendida como la capacidad para poder escoger, entre diferentes probables alternativas, la información que es relevante se va a procesar o el esquema de acción que sea adecuado (García 2001); por otro lado, se define que es la habilidad para sustentar una respuesta cognoscitiva que necesita la activación e inhibición de respuestas dependiente de la discriminación de estímulos. Esto debe incluir las habilidades para inhibir las informaciones visuales o auditivas extrañas (Solberg, *et al.*, 1989).

Dimensión La atención dividida

Es la capacidad para poder ejecutar las selecciones de más de un dato al mismo tiempo o más de proceso o esquema de acción al mismo tiempo. Estudia el procedimiento para compartir la capacidad entre deberes o fases sobre una tarea determinada (García 2001; Zomerén, *et al.*, 1994; Solbert, *et al.*, 1989).

Desarrollo de la atención en los niños

Para la autora (Gómez, 2010, p. 96) es muy relevante el manejo que se le dé a la atención ya que mediante esta es que logramos todos nuestros conocimientos pues es el procesamiento en el cual se debe adquirir una concreta información y luego es utilizada cuando se necesita. Este aprendizaje puede ir desde un concepto básico hasta cuando se utiliza un instrumento. Sin embargo, para lograr la adquisición de dicha información, se necesita prestar la atención necesaria a través de todos nuestros sentidos para luego ser procesada y almacenada en la memoria. Es por esto y con relación que los autores a continuación se refieren a

los diferentes ámbitos y componentes de la atención mediante el cual podemos llegar a permanecer la atención.

Magaz y Garcia (2015, p. 103) mencionaron que la atención se puede llegar a considera como el conjunto de procesos o el proceso complejo, por el cual es ser receptivo a los incidentes del entorno y nos implicamos de forma eficiente. Por lo tanto, la atención no siempre asegura la recepción de los incentivos, ni la eficacia en la ejecución, pero la realidad es que no se pueda detectar los elementos que sean estimulantes relevantes del ambiente, ni activar los recursos de ejecución con vistas para llegar a la optimización y el adaptarnos al entorno.

Por consiguiente, García (1997, p. 121), define la atención, como el mecanismo directamente implicados en las activaciones y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de distribución, selección, y mantenimiento de la función psicológica. La investigación completa de estos mecanismos atencionales ha dado por conclusión que para algunos procesos que se comiencen y se desarrollen con eficacia, se deben encontrar bajo control voluntario (y por esa razón consciente) de las personas. Por ello implica que las personas tienen que conocer el significado de "estrategias atencionales" que es para llevar a cabo el control y el tono de su atención. La evidencia empírica muestra, por un lado, que no todas las personas tienen el mismo nivel de capacidad para comenzar, dirigir, permanecer y regular su atención, en ese caso se hace creer que existe una diferencia constitucional entre los hombres, y, en cambio, que la habilidad atencional se llega a mejorar mediante procesos de adiestramiento. Este punto de vista multi componente está asignado con los estudios para procesar la información que se llegan a identificar en una variedad de funciones vinculadas con la atención, por ejemplo la selección, focalización, mantenimiento de la atención o vigilancia, cambios atencionales, distracción, modulación de la intensidad atencional, así como la atención y los procesos de memoria, por ejemplo la repetición, reversibilidad y la codificación. (Parasuraman y Davies, 1984; Posner, 1978; Shiffrin, 1988). (Lara, Tovar y Martínez, 2015).

Componentes de la atención

Frente a los componentes atenciones (Martínez, 2013) sugiere que podemos encontrar los siguientes aspectos relevantes para determinar qué tipo de atención presentan los niños en su etapa escolar, mencionando una serie de características específicas de la atención y como se presenta cuando se encuentra algunas dificultades. El focalizar (focus) es la disposición para consolidar los recursos de la atención en una tarea mucho más clara y ser apto de no prestar atención a otros impulsos que pueden ser distractores. Por esta razón es muy relevante destacar que, en los diferentes intentos de crear el test para evaluar aislada la función de focalizaciones, se llegó a probar las imposibilidades prácticas de lograr hacerlo de forma independiente de la ejecución de tareas breves e inmediato (por ejemplo tocar un timbre, hacer una marca, etc...) en cambio permanecer (sustain) permanecer en una tarea de forma activa (es decir vigilante) durante un intervalo de forma temporal significativo (relevante), sin abandonar u olvidarnos el objetivo principal designado, reaccionando vigorosamente (activamente) a ella, e inhibiendo las posibles respuestas a estímulos no relevantes para la misma. Alternar (shift), capacidad para renovar el foco de atención de un estímulo complejo hacia otro, de una forma mucho más flexible y sumamente eficaz. Por su parte, Mirsky definió la existencia de un 4to tipo de habilidad o función, la cual se manifestó en los diferentes estudios realizados: la codificación (encode) es la capacidad para permanecer presente una información durante un breve período de tiempo, al mismo tiempo, una acción u operaciones cognitivas se realiza. (Lara, Tovar y Martínez, 2015, p. 126).

En conclusión, Tatman (1992) y Tatman, Fantie y Mirsky, (1995) desarrollaron la suficiente información empírica que produjo la existencia de un 5to factor, habilidades o función atencional: la fiabilidad o estabilidad atencional. Estabilizar (stability), capacidad para unir la misma intensidad el esfuerzo que se llegó a utilizar durante un tiempo determinado. (Calderón, 2010, p. 138).

Déficit de Atención

Desde la parte neurológica, se admitió que el problema de atención es un problema en la función cerebral en los niños, adolescentes y adultos, y se llega a

desarrollar por la aparición casi a menudo de síntomas sobre el comportamiento cognoscitivo, como la falta atencional, la hiperactividad y la impulsividad (Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Miranda, Rossellí, Ardila, Retrepo, Murillo, e investigadores de la Fundación Universidad de Manizales, 1999). La OMS (Organización Mundial de la Salud) (1992) señaló que la imperfección es toda desorientación sobre una estructura o función, al mismo tiempo, que la discapacidad es el alejamiento o la restricción de la capacidad para desarrollar una actividad dentro del rango que se llegue a considerar normal para las personas, este es el efecto de una imperfección.

Lo más relevante es lograr destacar que en el manual de diagnósticos de trastorno mental y del comportamiento: CIE-10 y DSM-IV, del problema de atención es no está declarado operacionalmente.

En el CIE-10 el problema de atención es la reflexión como síntomas sobre trastornos hipercinéticos; asimismo el DSM IV llega a considerar al déficit de atención como síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

La OMS (1992), describe que los problemas de atención se contemplan cuando los pequeños deben realizar cambios frecuentes de una tarea a otra dando la impresión que descuidan la atención en un deber porque pasan a distraerse en otra.

1.2.2 Variable Velocidad lectora

A. Definición

Para Fry (1975) la rapidez lectora está descrita como la velocidad que se realiza durante la lectura, que se realiza durante un determinado periodo de tiempo.

Por otro lado, Nuttal (1996) lo describió como la frustración que produce el leer lentamente, por lo que recomienda incrementar las proporciones de lectura, el que lee entra al círculo de lectura esperado y cuando se lee velozmente se

motiva, se logra animar y con las lecturas la comprensión de lectura también mejora.

Tapia (2003) señaló que: La lectura como evolución dinámica implica operaciones cognitivas como: explorar las palabras y afiliarlas con conceptos guardados en la memoria, ideas significativas, relacionar e integrar la información del texto a las estructuras cognitivas inferir, existentes, valorarla y evaluarla duramente.

Teorías relacionadas a la lectura

Teoría de la comprensión lectora interactiva

Goodman (2010) afirmó: La lectura es un periodo interactivo en el cual los leyentes juntan sus diferentes conceptos sobre la información que se tiene presente tanto en el texto y luego va a construir un significado del mismo utilizando los esquemas mentales (Rosenblatt, 2005, p. 45)

Teoría de la comprensión lectora interactiva

Van Dijk (2007) sostuvo:

que este modelo debe analizar toda la sucesión de lectura desde la identificación de las palabras hasta la construcción del mismo concepto del texto como el producto de la interacción entre lo que va a plantear el autor a través del texto y la capacidad de la mente del lector. Se hace énfasis en que lo más relevante de este proceso definitivamente es el rol de los conocimientos ya previos del que se lee (Rosenblatt, 2005, p. 65).

La teoría de la comprensión lectora transaccional

Rosenblatt (2005) afirmó:

en el caso de las lecturas, cada acto del lector es una transacción particular que debe ocurrir en un tiempo, contexto y condición particular. La definición de transacción se utiliza para lograr indicar la doble relación y recíproca que se da entre el lector y el texto. En este

proceso de lectura transaccional se enfatiza el circuito dinámico, fluido, el procedimiento recíproco en el tiempo y la interfusión del texto y el lector. (p.67).

Estrategias y habilidades de la comprensión de lectura

Solé (1998) indica que

el lector pueda ejecutar la fusión de la información, y es fundamental que ponga en juego diversas tácticas y capacidades sobre la lectura, según la demanda en los textos o de la situación. En general, las diversas habilidades son secuencias integradas para el procesamiento de carácter crecido, que se llegan a adoptar con un determinado fin y la planificación de acciones que se desencadenan para así lograrlo, así como su evaluación y posibles cambios.

Vidal-Abarca y Gilabert (1991) desarrollaron las habilidades de comprensión que los lectores emplearon para lograr comprender la globalidad del texto. Estos autores indicaron que los lectores que son habilidosos utilizarán diversos métodos que son eficaces y maduros, que consideran el uso de macro interpretaciones e inferencias, que llegarán a intervenir, captando el significado total del texto. Estos 2 autores, haciendo uso de ciertas habilidades, han llegado a diseñar una representación organizada, jerárquica y coherente del contenido del pasaje, teniendo en cuenta no solamente el contenido de los textos, sino también los esquemas de conocimiento de las propias personas. Los lectores que son más hábiles utilizaron las diferentes estrategias de forma inconsciente. Por el contrario, los lectores que son deficientes utilizarán diseños menos eficaces, que no les permitirá producir.

Morales (1997) llegó a considerar la existencia de una suma ilimitada de tácticas y aunque muchas de ellas son verdaderamente comunes a la totalidad de lectores, existen otras técnicas que son de uso muy personal de cada lector y que responden por igual a las particulares propias de cada uno de ellos. Al respecto, Solé (1998) desarrolló que existirían 3 tipos de estrategias de comprensión de

lectura: (a) Las tácticas previas a la lectura, que van a permitir al lector adquirir nuevos objetivos de lectura e ir actualizando sus previos conocimientos más relevantes. (b) Las tácticas durante la hora de lectura, permitirán establecer inferencias de diferente tipo, repasar y probar la propia comprensión al mismo tiempo, se lee y se tomará acciones apropiadas ante errores o sentencias en la comprensión. (c) Las tácticas durante y después de la lectura, está dirigido a compendiar el contenido, a abreviarlo y a expandir el conocimiento que mediante la lectura se ha llegado a obtener.

Dimensiones de la velocidad lectora

Fry (1975), desarrolló 3 niveles de velocidad lectora, según el tipo de lectura que se viene desarrollando:

Lectura corriente y común: es utilizada para la lectura diaria, por ejemplo la de revistas, libros y textos. Normalmente se aumentó una velocidad de 250-500 palabras por minuto (ppm) y con un nivel comprensivo de aproximadamente 70%.

Lectura de estudio: Este tipo de lectura es la más pausada y se usa normalmente con materiales más arduo y se requiere un alto nivel de concentración y atención, debiendo ser su nivel comprensivo muy alto. Por lo general se aumentó a una velocidad de 180-200 palabras por minuto y alcanzó un nivel comprensivo de aproximadamente un 90%.

Lectura superficial: Es la que se usa para investigar textos, ya que es el objetivo, porque no hay más tiempo. Frecuentemente su nivel comprensivo se halla ubicado en el 50% y su rapidez puede alcanzar las 800 ppm. Existen datos que son contradictorios con respecto a la proporción óptima de lectura. Algunos autores sugieren que 180 palabras por minuto puede ser un umbral entre la lectura inmadura y la lectura madura y que una velocidad debajo de este límite es demasiado lenta para lograr una comprensión eficaz (Higgins y Wallace, 1989).

Para Ecurra (2003, p. 118) los primordiales factores que contribuyen en el desarrollo de una lectura pausada son:

Leer todo el texto a la misma velocidad: Ciertos materiales son más complicados de entender que otros. Pero hay que saber cómo adaptar la rapidez de la lectura al nivel de complicación del texto.

Movimientos ineficientes de los ojos

Lo cual incorpora lo siguiente: – Regresiones: Son el regreso que se suelen hacer al estar leyendo. El 90% de ellas son innecesarias, habituales e inconscientes. Las regresiones, hechas de forma premeditada no son motivo de intranquilidad porque suelen ser esenciales para la comprensión.

Movimientos arrítmicos: Son los desplazamientos que imposibilitan la fluida progresión de fijaciones (es el momento en el que los ojos son utilizados para leer) y barridas de llegada (cuando se trasladan de una línea a otra). Por esa reflexión, se lee sin “ritmo”.

Barridas de retorno deficientes: Se hace cuando se pasa de una línea a otra, y se posee la tentación de “vagar” en vez de ir directamente a la primera palabra de la siguiente línea.

Poca área de fijación

Los ojos observan alrededor de tres y cuatro palabras cada vez que se afianzan. El pequeño número de vocablos que se observan es por la forma en que se enseña al pequeño a leer, palabra por palabra.

Su vocalización

Se basa en manifestar las palabras según lo que se va leyendo. A esto se le llama reafirmación auditiva. Éste es una mala costumbre obtenida cuando el profesor hace leer a un niño con la voz levantada, para confirmar que está aplicándose la relación entre los sonidos y las letras. La clave está en lograr leer sin “decirse” los vocablos, ya que así se limita la rapidez de lectura a la rapidez con la que se habla.

Baja concentración

La concentración es la disposición para amparar la atención. Las distracciones internas o externas son verdaderas “asesinas” para la comprensión y la motivación.

Memoria

Al leer pausadamente se divide el material de lectura, esto quiere decir, se localiza la perspectiva de lo que se estuvo leyendo. Leer rápido va a permitir el lograr captar nuevos conceptos e ideas con mucha más claridad.

La comprensión lectora

La comprensión lectora para Pinzás (2007) mencionó que es una sucesión constructivista, interactiva y metacognitiva. Es de tipo constructivo ya que se elabora en base a deducciones del texto y sus respectivas partes. Es de modo interactivo porque los saberes previos del lector y los conocimientos que brinda el autor se suplementan. Es meta cognitivo porque debe controlar los procesos cognitivos para asegurarse que se ha comprendido el texto. Es decir la comprensión lectora es la reflexión y la relación con los textos escritos por parte del estudiante, para lograr sus objetivos, desarrollar sus diferentes conocimientos y participar en el medio que lo rodea. (p.130).

Solé (2009) afirmó: La comprensión lectora es un procedimiento donde se entrometen la forma y el contenido del texto, así como el lector con sus diversas perspectivas, sus previos conocimientos, predicciones, objetivos de lectura y las características del texto (p. 27).

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación teórica

Las bases teóricas de la variable dependiente atención y concentración se sustentan en Thurstone (2008), que llevó a cabo la adaptación española, donde realizó diferentes análisis factoriales donde se incluyó este ensayo en numerosas baterías. El producto obtenido ha demostrado que tiene una composición factorial compleja que llega a abarcar, en principio, aspectos perceptivos y espaciales. La

velocidad lectora es una variable cuantitativa que no presenta ningún instrumento para el presente trabajo de investigación.

1.3.2 Justificación práctica

Los resultados obtenidos servirán para asumir el reto de cambiar las estrategias metodológicas en el proceso para la enseñanza-aprendizaje, para la mejora de la atención y la velocidad lectora de los niños.

1.3.3 Justificación metodológica

Se busca en el trabajo observar la relación entre la atención y la velocidad lectora, por lo que se utiliza el test de caras con la correspondiente fiabilidad y para la variable 2 se utiliza la velocidad de la lectura, esta relación podrá conseguir que se expresen recomendaciones para superar esta problemática presentada en la institución educativa.

1.4 Formulación del problema

En el ámbito internacional se presentan problemas en la atención de los niños y dificultades en la velocidad lectora, los niños que no logran permanecer la atención tienen dificultades en la velocidad lectora, y la velocidad lectora garantiza tener mayor capacidad para la adquisición de conocimientos.

A nivel nacional, a partir de las evaluaciones Pisa 2015 y ECE 2016 se han evidenciado que el Perú tiene un bajo nivel de comprensión lectora y en las instituciones educativas los alumnos han obtenido promedios bajos del rango normal, constituyéndose en un problema nacional que se intenta ofrecer alternativas de solución.

En la institución educativa, también se puede evidenciar problemas de atención y velocidad se puede observar que los niños no van a leer a la misma velocidad, ni lo leerán todo siempre en el mismo ritmo. Esto va a variar según los intereses, necesidades y hábitos que se necesiten. Lee mal quien no tiene de las tácticas adecuadas, quien lo lee todo con el mismo ritmo. Lee bien quien sabe adaptarse a la velocidad de sus necesidades para la comprensión y al ritmo que puedan. Leer mal puede implicar problemas para retener lo que se lee, elaborarlo y llegar a comprenderlo, Por lo tanto de la pérdida de tiempo y la fatiga debidas al

esfuerzo realizado, por lo que leer bien supone ciertas ventajas como por ejemplo la autonomía, el enriquecimiento personal, la comunicación, la facilidad para poder instruirse, el mejoramiento del rendimiento intelectual y el académico.

Por lo que es relevante realizar la presente investigación, puesto que establecer la relación entre variables permite tomar decisiones que posibiliten diferentes disyuntivas para la satisfacción de los problemas de atención y velocidad lectora.

Esta realidad, indica que es relevante conocer los factores o variables que están relacionadas con el problema identificado en los estudiantes, el déficit que presentan en su atención y la velocidad que tienen en el desarrollo de la lectura; Se ha detectado la relación entre el problema de atención y la velocidad de la lectura, se confirman que estos procesos producen esos resultados, están ocasionando que se cumplan los niveles adecuados que se esperan en educación.

Problema General

¿Cuál es la relación entre La atención y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2016?

Problemas Específicos

Problemas Específicos 1

¿Cuál es la relación entre la atención selectiva y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2017?

Problemas Específicos 2

¿Cuál es la relación entre La atención sostenida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2017?

Problemas Específicos 3

¿Cuál es la relación entre La atención dividida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2017?

1.5 Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre La atención y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2016.

Hipótesis Específicas:

Hipótesis Específicas 1

Existe relación significativa entre la atención selectiva y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2017

Hipótesis Específicas 2

Existe relación significativa entre la atención sostenida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2017

Hipótesis Específicas 3

Existe relación significativa entre la atención dividida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una Institución Educativa. Bellavista, 2017.

1.6 Objetivos

Objetivos General

Determinar la relación entre La atención y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de la I.E Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2017

Objetivos Específicos

Objetivos Específicos 1

Determinar la relación entre la relación entre la atención selectiva y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

Objetivos Específicos 2

Determinar la relación entre la relación entre la atención sostenida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

Objetivos Específicos 2

Determinar la relación entre la relación entre la atención dividida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Definición conceptual de variables

Variable 1: Atención

Luria (1979) explicó que la atención es el desarrollo de tipo selectivo en el cual el proceso de información de las personas, implicó un incremento de eficiencia sobre un deber determinado y la abstención de acciones presentes; considerando que la atención es el procedimiento que va a depender de unas ciertas particularidades neurofisiológicas las cuales va a determinar las aptitudes básicas de los procedimientos involuntarios de la atención y le atribuyen a las formas de institución social la base de la atención voluntaria.

2.2 Operacionalización de variables

Definición operacional

Variable Dependiente: Déficit de atención

Conjunto de acciones para medir la variable dependiente, que tiene dimensiones de atención, selectiva, sostenida y dividida, medido con escala dicotómica de calificación correcta e incorrecta.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable dependiente déficit de atención

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Atención selectiva	Percepción de diferencias	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20	Nominal Correcto (1) Incorrecto (0)	Alto (14- 20) Medio (7-13) Bajo (0-6)
Atención sostenida	Percepción de diferencias	21,22,23,24,25,26 27,28,29,30,31,32 33,34,35,36,37,38, 39,40	Correcto (1) Incorrecto(0)	Alto (14- 20) Medio (7-13) Bajo (0-6)
Atención dividida	Percepción de diferencias	41,42,43,44,45,46,47,48, 49,50,51,52,53,54,55, 56,57,58,59,60	Correcto (1) Incorrecto(0)	Alto (14- 20) Medio (7-13) Bajo (0-6)

Nota: Yela (2008)

2.3 Método

El método empleado que se utilizó en este trabajo de investigación fue hipotético-deductivo, al respecto El disBernal (2010) indicó “el método hipotético deductivo consistió en el desarrollo que parte de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y consiste en buscar, refutar o falsear tales hipótesis, derivando en las decisiones que se debe confrontar con los hechos”. (p.60).

2.4 Tipo de Investigación

El alcance de la indagación fue de tipo descriptivo correlacional y los niveles “son diferentes en los estudios: explicativo, exploratorios, descriptivo y correlacionales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.90)

Los estudios de tipo descriptivo “explican las propiedades, características y los perfiles de cada individuo, grupo, comunidad , proceso, objeto o cualquier otro fenómeno que se quiera someter a un análisis ” (Hernández, *et al.*, 2014, p. 92).

Los estudios de tipo correlacional tienen “como principal objetivo manifestar la vinculación o grado de la agrupación que deba existir entre dos o más ideas, categorías o variables de un entorno en particular” (Hernández, *et al.*, 2014, p.94).

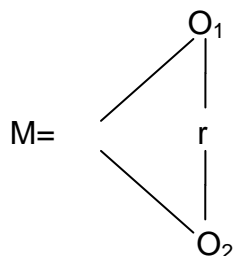
2.5 Diseño

El diseño de investigación que se utilizó fue no experimental transversal y correlacional porque se efectuó sin utilizar las variables; “se realizaron sin la utilización deliberada de variables y en los que sólo se observaron los fenómenos en su entorno natural para luego poder analizarlos” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p.152). “El diseño, hace referencia al plan o habilidad concebida para lograr conseguir la información que se necesite” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 128).

Quiere decir, que se trata de aprendizajes donde no se hace cambiar la forma intencional de las variables independientes para ver su consecuencia sobre otras variables. “Lo que produce esta variable no experimental es poder examinar los fenómenos tal y como se dan en su entorno natural, para posteriormente poder estudiarlos” (Hernández, *et al.*, 2014, p. 152).

El planteamiento de la investigación fue no experimental, corte transversal de tipo correlacional, debido a que se describió la relación entre las dos variables en un momento determinado.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1= Observación de atención

O2= Observación de velocidad lectora

r = Relación entre variables.

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

La investigación presenta una sociedad que está establecida por los alumnos del 3º grado de primaria de la I.E. Colegio Francisco Izquierdo Ríos Bellavista.

Según Hernández, et. al. (2010), “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.235).

En el segundo grado se encuentran las aulas de sección A y B.

Tabla 2

Población de estudio

Grado Educación Primaria	Población
Segundo A	29
Segundo B	29
Segundo c	24
Segundo D	21
Total	103

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 103 colaboradores. “Muestra es un subconjunto de la localidad de interés en el cual se juntan datos, y que se tiene que definir o delimitar de antemano con claridad, éste debe ser representativo de dicha localidad” (Hernández, *et al.*, 2014, p.173).

Tabla 3

Muestra de estudio

Grado Educación Primaria	Muestra
Segundo A	29
Segundo B	29
Segundo c	24
Total	82

Muestreo

“En las muestras que son no probabilísticas, la alternativa en los componentes no dependen de la probabilidad, más bien de las procesos que están en relación con las características de la investigación o las intenciones del investigador (Hernández, Fernández y Baptista *et al.*, 2014).

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la actual indagación de la información recolectada se hizo mediante la encuesta y como instrumento el Test de Caras, utilizado tanto en el pre test y post test.

Técnica: la Encuesta. “una indagación realizada sobre un modelo de sujetos representativa de un colectivo más extenso, usando recursos estandarizados de preguntas con la intención de alcanzar mediciones cuantitativas de una gran diversidad de propiedades que son objetivas y subjetivas de la población”, (García, 2010, p. 2).

Instrumento: Instrumento para medir

Ficha técnica:

Nombre: Percepción de diferencias (caras)

Autor: L.L. Thurstone

Reelaboración y adaptación española: M. Yela

Administración: Individual y colectiva

Duración: tres minutos

Aplicación: De seis a siete años en adelante, sobre todo a niveles bajo de cultura, incluso analfabetos.

Significación: Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Tipificación: Baremo de escolares (varones y mujeres)

La escala y el índice para este instrumento es el siguiente:

Correcto (1)

Incorrecto (0)

Tabla 4

Escalas y baremo de la variable atención

General	Dim 1	Cuantitativo		Cualitativo
		Dim 2	Dim 3	
40 – 60	14– 20	14– 20	14– 20	Alto
20 – 39	7 – 13	7 – 13	7 – 13	Medio
0 – 19	0 – 6	0 – 6	0 – 6	Bajo

Tabla 5

Escalas y baremo de la variable velocidad lectora

Niveles de velocidad	Rangos
Alta	83 >
Media	41-82
Baja	27-40
Muy baja	< 26

Validación y fiabilidad del instrumento

El instrumento adaptado en la investigación para evaluar la variable dependiente siguió los requerimientos necesarios para su validez y fiabilidad.

Validez

“La validez, en palabras generales, se describe el nivel en que la herramienta mide la variable que quiere calcular”, dijo Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.200.

Fiabilidad de los instrumentos

La fiabilidad del instrumento es para que esta investigación se realice mediante la prueba de fiabilidad KR-20, estimando así su consistencia.

Para establecer la veracidad del instrumento, se tomó un ensayo piloto a 30 alumnos, que presentaban características parecidas a la localidad de la investigación. Teniendo todos los puntajes de lo aplicado, se calcula con la fórmula KR-20 para el resultado de la confiabilidad del instrumento que mide el nivel de comprensión lectora.

Fórmula KR-20

$$\text{Se aplicó KR- 20: } \text{Confiabilidad} = \frac{60}{60-1} \left[1 - \frac{10.7}{176} \right] = (60/59) (1 - 0.6)$$

$$= (1.02) (0.9) = 0.918$$

Interpretación: La fiabilidad de la variable atención y concentración tiene una fiabilidad muy alta con 0.918 puntos.

2.8 Método de análisis de datos

Para el proceso y recolección de información alcanzados en la investigación se usó el sistema Spss, versión 23 por lo que las diferentes figuras y tablas y así mismo mostrar los logros obtenidos en el análisis descriptivo del presente trabajo.

Estadística descriptiva: es el porcentaje en tablas y dibujos para ver la distribución de las y tablas de las contingencias datos.

Estadística inferencial: ayuda a estimar parámetros y demostrar hipótesis, y se basa en la distribución maestra.

Análisis No Paramétricos

Se calculan los coeficientes de la relación de Spearman, que es “una prueba de análisis no paramétrico usado cuando la escala de mi instrumento es ordinal” (Hernández, *et al.*, 2014, p. 318).

2.9 Consideraciones éticas

El trabajo de investigación, se realizó cumpliendo con honestidad y transparencia la obtención de datos, la investigación se elaboró cuidando la parte ética que se adecue a la disposición del reglamento de la Universidad César Vallejo. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1. La atención

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la atención en niños del segundo grado de primaria de la I.E. Bellavista 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	82	100.0

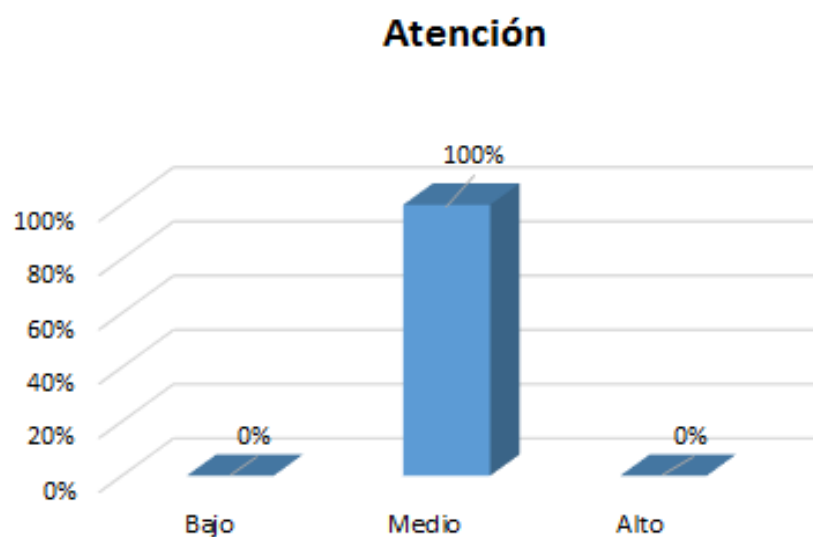


Figura 1. Niveles de la variable Atención

En la tabla 6 y figura 1, se observó que el 100% de alumnos de segundo grado, se encuentran en el nivel medio de Atención

El 0% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo el 100% nivel medio y el 0% nivel alto del déficit de atención.

3.1.2 Atención selectiva

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la atención selectiva de niños del segundo grado de primaria de la I.E. Bellavista 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	20	24.4
	Medio	58	70.7
	Alto	4	4.9
	Total	82	100.0

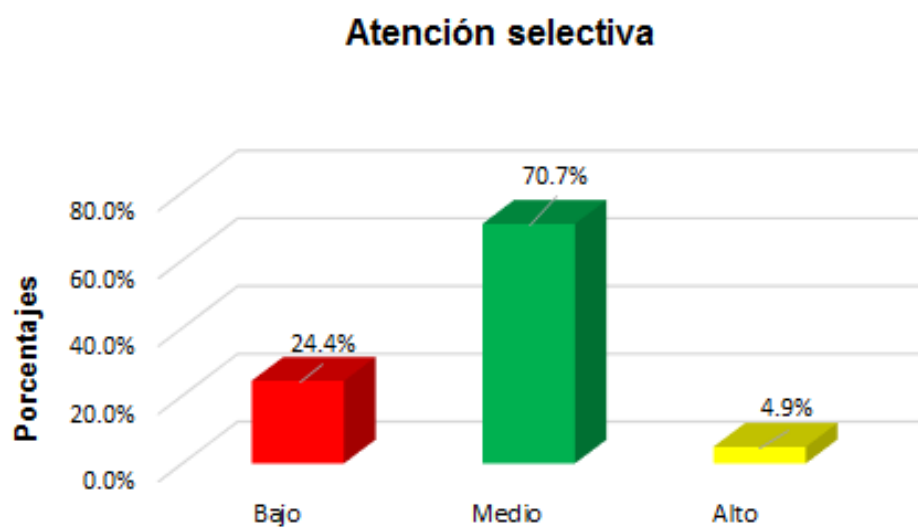


Figura 2. Niveles de la dimensión Atención selectiva

En la Tabla 7 y Figura 2, se observó que el 24.4% de alumnos de segundo grado se encuentran en un nivel bajo, el 70.7% se encuentra en un nivel medio y el 4.9% se encuentra en un nivel alto de déficit de atención selectiva.

3.1.3 Atención sostenida

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la atención sostenida de niños del segundo grado de primaria de la I.E. Bellavista 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	19.5
	Medio	62	75.6
	Alto	4	4.9
	Total	82	100.0

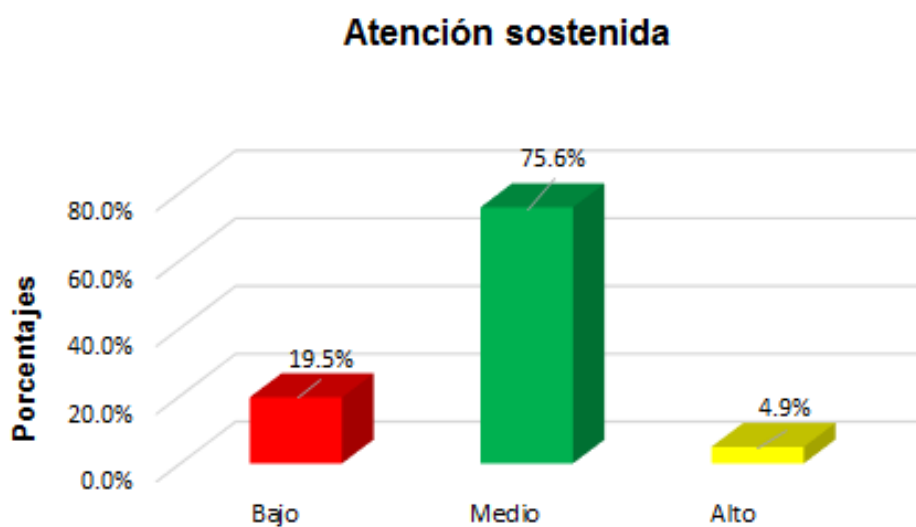


Figura 3. Niveles de la dimensión Atención sostenida

En la Tabla 8 y Figura 3, se observó que el 19.5% de alumnos de segundo grado se encuentran en un nivel bajo, el 75.6% se encuentra en un nivel medio y el 4.9% se encuentra en un nivel alto de déficit de atención sostenida.

3.1.4 Atención dividida

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la atención dividida de niños del segundo grado de primaria de la I.E. Bellavista 2017.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	20	24.4
	Medio	59	72.0
	Alto	3	3.7
	Total	82	100.0

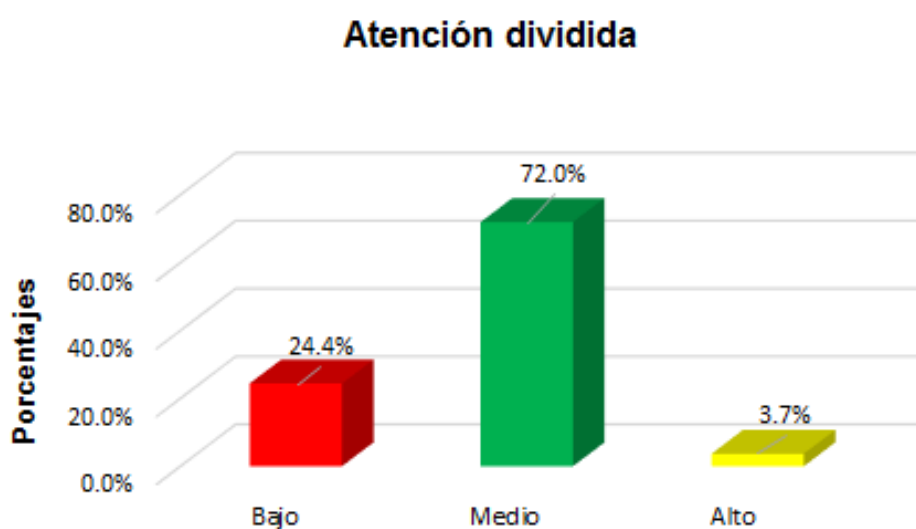


Figura 4. Niveles de la dimensión Atención dividida

En la Tabla 9 y Figura 4, se observó que el 24.4% de alumnos de segundo grado se encuentran en un nivel bajo, el 72% se encuentra en un nivel medio y el 3.7% se encuentra en un nivel alto de déficit de atención dividida.

3.1.5 Velocidad lectora

Distribución de frecuencias de velocidad lectora de niños del segundo grado de primaria de la I.E. Bellavista 2017

Tabla 10

Niveles de la variable Velocidad lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy baja	62	75.6
	Baja	17	20.7
	Media	3	3.7
	Total	82	100.0

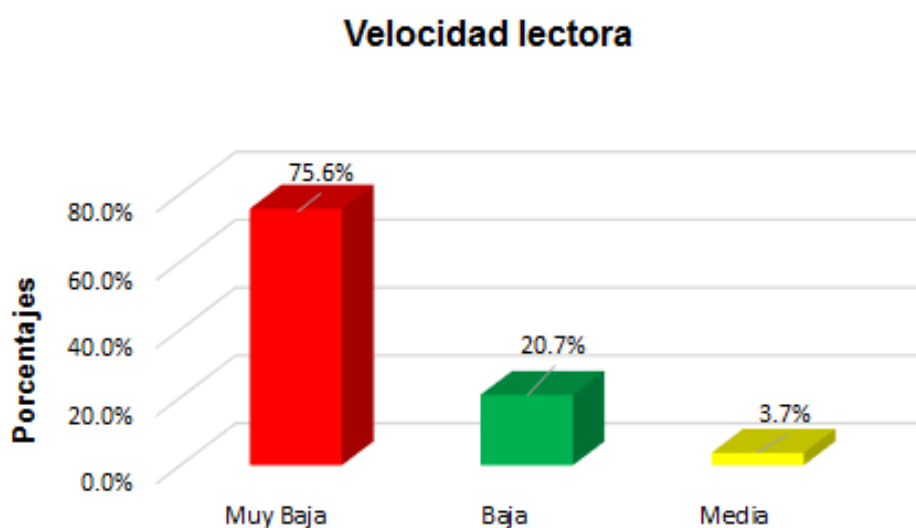


Figura 5. Niveles de la variable Velocidad lectora

En la Tabla 10 y Figura 5, se observó que el 75.6% de alumnos de segundo grado se encuentran en un nivel muy bajo, el 20.7% se encuentra en un nivel bajo y el 3.7% se encontró en un nivel media de velocidad lectora.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de la variable velocidad lectora de niños del segundo grado de primaria de la I.E. Bellavista 2017

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Atención	0.222	82	0.000
Atención selectiva	0.106	82	0.025
Atención sostenida	0.152	82	0.000
Atención dividida	0.097	82	0.044
Velocidad lectora	0.156	82	0.000

Esta tabla presenta como fruto de la prueba de bondad de ajuste, se observó el efecto de la prueba de bondad de Kolmogorov – Smirnov (K-S) y las variables de atención, sus dimensiones y la variable velocidad lectora tienen como resultado que el puntaje total no se aproxima a una distribución normal ($p < 0.005$), debido a estos descubrimiento se deberá utilizar la estadística no paramétrica: Prueba de correlación de Spearman.

Contrastación de hipótesis

En la contratación de las hipótesis, se usó la correlación de Rho de Spearman y esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cualitativas.

Prueba de hipótesis general

Ho: No hay vínculo significativo entre la atención y la velocidad lectora en los estudiantes de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

Ha: Existe un vínculo significativo entre la atención y la velocidad lectora en los estudiantes de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

3.2.2 Atención y velocidad lectora

Tabla 12

Prueba de correlación entre la atención y la velocidad lectora

Correlaciones			Atención	Velocidad lectora
Rho de Spearman	Atención	Coefficiente de correlación	1.000	0.575**
		Sig. (bilateral)	-	0.000
		N	82	82
	Velocidad lectora	Coefficiente de correlación	0.575**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	-
		N	82	82

****.** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

En la tabla 12, presenté los productos para contrastar la hipótesis general: Al 5% del nivel de significancia, se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.575** lo que se interpreta como moderada vinculación afirmativa entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo tanto se excluye la hipótesis nula y se acepta que existe una correlación positiva y significativa entre la atención y la velocidad lectora en los estudiantes de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: No existe vínculo significativo entre la atención selectiva y la velocidad lectora en alumnos de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

Ha: Existe un vínculo significativo entre la atención selectiva y la velocidad lectora en estudiantes de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

3.2.3 Atención selectiva y velocidad lectora

Tabla 13

Prueba de correlación entre la atención selectiva y la velocidad lectora.

Correlaciones			Atención selectiva	Velocidad lectora
Rho de Spearman	Atención selectiva	Coeficiente de correlación	1.000	0.427**
		Sig. (bilateral)	-	0.000
		N	82	82
	Velocidad lectora	Coeficiente de correlación	0.427**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	-
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

En la tabla 13, se presentan el resultado para contrastar la primera hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se logró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.427** lo que se interpreta como moderada vinculación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se

excluyó la hipótesis nula, y se acepta que existe una correlación positiva y significativa entre la velocidad lectora y la atención selectiva en los estudiantes de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la atención sostenida y la velocidad lectora en alumnos de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

Ha: Existe relación significativo entre la atención sostenida y la velocidad lectora en alumnos de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

3.2.3 Atención sostenida y velocidad lectora

Tabla 14

Prueba de correlación entre la atención sostenida y la velocidad lectora.

Correlaciones			Atención sostenida	Velocidad lectora
Rho de Spearman	Atención sostenida	Coefficiente de correlación	1.000	0.512**
		Sig. (bilateral)	-	0.000
		N	82	82
	Velocidad lectora	Coefficiente de correlación	0.512**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	-
		N	82	82

****.** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

En la tabla 14, presentó el resultado para contrastar la segunda hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se logró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.512** lo que se interpreta como moderada

vinculación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe una correlación positiva y significativa entre la velocidad lectora y la atención sostenida en los estudiantes de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe un vínculo significativo entre la atención dividida y la velocidad lectora en alumnos de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

Ha: Existe un vínculo significativo entre la atención dividida y la velocidad lectora en alumnos de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

3.2.4 Atención dividida y la velocidad lectora

Tabla 15

Correlación entre la atención dividida y la velocidad lectora.

Correlaciones			Atención dividida	Velocidad lectora
Rho de Spearman	Atención dividida	Coeficiente de correlación	1.000	0.418**
		Sig. (bilateral)	-	0.000
		N	82	82
	Velocidad lectora	Coeficiente de correlación	0.418**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	-
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

En la Tabla 15, se presentaron los efectos para contrastar la tercera hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se consiguió un coeficiente de

correlación de Rho de Spearman = 0.418** lo que se interpreta como moderada vinculación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo tanto se excluyó la hipótesis nula y se acepta que existe una correlación positiva y significativa entre la velocidad lectora y la atención dividida en los estudiantes de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.

IV. Discusión

En cuanto a la hipótesis general se encontró que hay similitud relevante entre la atención y la velocidad lectora en alumnos de 2do grado de educación primaria de la I.E Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2017; puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman= 0.575; coincidiendo con Franco, Yohandris, Gonzales, León, Muñoz, Rios y Urrego (2014) quienes manifestaron que el problema de la atención dispersa, enfocaron su investigación en llegar a conocer a base de este problema, revelar los indicios, causas y los efectos dañinos que puedan experimentar los alumnos con el fin de sugerir varias técnicas que van a permitir aumentar sus habilidades de atención, percepción y concentración, investigación preexperimental, su población fue de 30 estudiantes de 4to y 5to grado de primaria, llegando a la conclusión que los alumnos con un problema de atención lograron superar su desempeño en el salón de clases y los que no tenían el déficit se deleitaron de cada una de las labores que se llegaron a sumergir.

Por lo que López (2012) en su tesis *La Fluidez lectora en primer ciclo de educación primaria* llegó a la conclusión de que la necesidad de formación continua por parte del profesional, (reciclaje). Necesitamos leer y reflexionar para saber cómo mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos. La formación continua de los profesionales en un campo como el nuestro es muy relevante; los tiempos cambian y con ellos los alumnos y los medios de los que disponemos. Por lo tanto, las nuevas investigaciones en el campo de educación nos pueden guiar en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes; no todo lo que creíamos que podía favorecerles lo hace o hay otros medios de hacerlo mejor.

Por lo tanto, Aránibar (2012) en su tesis *Déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos de primaria* llegó a la conclusión de que el trastorno por la dificultad de atención TDAH mostraba con superior continuidad en niños, entre los seis a siete años, entretanto en las niñas se descubrió una leve suposición. Es posible que la carencia de concentración y la insuficiencia para enfocar la atención, en los varones con TDAH, se pueda complicar el resultado de los distintos aprendizajes más que en las niñas con presentimiento de TDAH.

Este problema de atención requiere de intervención, como lo realizó Cabanillas (2014) encontrando la habilidad para la pedagogía directa ha progresado significativamente la comprensión lectora de los alumnos del primer

ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se encontró que se halló un vínculo significativa entre la atención selectiva y la velocidad lectora en alumnos de 2do educación primaria de la I.E Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2016 puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman= 0.427, coincidiendo con la definición de (García-Ogueta, 2001); asimismo se desarrolló capacidad de respuesta cognoscitiva de la activación e inhibición de respuestas dependiente de la discriminación de impulsos.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se encontró que hay un vínculo significativo entre la atención sostenida y la velocidad lectora en niños de 2do educación primaria de la I.E Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2016 puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman = 0.512>; por lo que Bustos y Riquelme (2012) encontraron que los niveles de atención selectiva y sostenida visual son semejantes en el total de la muestra general. Esto quiere decir que, el 64.3% de la muestra puede llegar a presentar niveles de atención selectiva visual conforme a lo que se tenía aguardado a su edad o superior, al mismo tiempo, que el 67.3% de la muestra presentaban niveles de atención sostenida visual concorde a lo esperado al grupo etario o en un nivel superior. De esta forma, se concluyó que las dos pruebas mostraban la fiabilidad necesaria para poder tener un producto parecido en una misma persona.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, se encontró que hay un vínculo significativo entre la atención dividida y la velocidad lectora en estudiantes de 2do grado de educación primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017, puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman= 0.418, coincidiendo con García-Ogueta (2001) estableció que es la aptitud para ejecutar la selección de más de un testimonio al mismo tiempo o de más de un procedimiento o esquema de una acción simultáneamente. Analiza el desarrollo para distribuir la capacidad entre deberes o fases de una tarea.

Al respecto Bustos y Riquelme (2012) en su tesis *Evaluaciones del nivel de atención selectiva y sostenida visual en niños y niñas de la provincia de ñuble*. El objetivo principal, hace mención la validez estadística o el diseño del baremo para un conjunto de alumnos con el de percepción de diferencias de CARAS

(Thurstone y Yela, 1997) y el de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas (Rey, 2007) sus resultados determinaron que los niveles de atención selectiva y visual son parecidos, donde el 64.3% presentó niveles de atención selectiva visual, el cual estuvo conforme a lo esperado a su edad o superior, asimismo el 67.3% de la muestra presentó niveles con grado de atención sostenidas visuales de acorde a lo esperado en un nivel superior, concluyendo en que las dos pruebas probaron la fiabilidad requerida para lograr tener el resultado parecido en una misma persona.

Asimismo Ingás y Varas (2013) en su tesis titulada *Las relaciones entre desarrollo de micro habilidades de la comprensión lectora con la capacidad de producir textos*, en sus conclusiones confirmaron, que el grupo experimental llegó a mejorar su comprensión lectora, aunque es realmente preocupante que, en el marco de la programación oficial en que se desarrolló el grupo de control, el resultado fue de un cierto retroceso. Lo más probable, la educación directiva y de reglamentaciones pueda generar en los alumnos mucho más duda que certeza.

Finamente Cabanillas (2014) en su tesis *Influencias de las enseñanzas directas en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias*, llegando a la conclusión de que las puntuaciones en el inicio de la comprensión lectora de la población investigada eran realmente baja, pues el 83.34% obtuvieron puntajes que oscilaban entre dos a siete puntos. La conclusión fue, la estrategia utilizada en la enseñanza directa ha llegado a mejorar gratamente la comprensión lectora.

V. Conclusiones

- Primera:** Hay una similitud relevante entre la atención y la velocidad lectora en estudiantes de 2do de primaria de la I.E Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2017; puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman= 0.575
- Segunda:** Hay una similitud significativa entre la atención selectiva y la agilidad lectora en alumnos de 2do de primaria de la I.E Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2017 puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman= 0.427
- Tercera:** Hay una similitud significativa entre la atención sostenida y la agilidad lectora en alumnos de 2do de primaria de la I.E Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2017 puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman = 0.512
- Cuarta:** Hay una similitud significativa entre la atención dividida y la agilidad lectora en alumnos de 2do de primaria de la I.E Francisco Izquierdo Ríos Bellavista, 2017 puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman= 0.418

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda al Director de la I.E. a realizar talleres sobre comprensión lectora y en ella se desarrolle ejercicios para alcanzar la velocidad lectora; debido a que está relacionado con la atención.
- Segunda:** Se recomienda al Director de la I.E. realizar talleres para mejorar de la atención en donde se supere los límites inferiores de atención selectiva y de este modo cuando mejoren la atención puedan percibir las diferencias sin inconvenientes.
- Tercera:** Se recomienda al Director de la I.E. realizar talleres para la mejora de la atención en donde se supere los límites inferiores de atención sostenida y de este modo cuando mejoren la atención puedan percibir las diferencias sin inconvenientes.
- Cuarta:** Se recomienda al Director de la I.E. realizar talleres para mejorar de la atención en donde se supere los límites inferiores de atención dividida y de este modo cuando mejoren la atención puedan percibir las diferencias sin inconvenientes.

VII. Referencias

- Aránibar, A. (2012). *Déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa de ventanilla*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú).
- Aroca, M. y Delgadillo, D. (2014). *La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué*. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1416/1/RIUT-JCDA-spa-2015>
- Benítez y Delgado. (s/f). *Estrategias audiovisuales para mejorar el nivel de atención y concentración*. (Tesis de Educación parvularia y básica inicial, Universidad de Chile).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª.ed). Colombia: Pearson educación
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Ediciones CEAC, S. A.
- Bustos, P., y Riquelme, C. (2012). *Evaluación del nivel de atención selectiva visual y sostenida visual en niños y niñas de la provincia de Ñuble* (Tesis de Licenciatura, Universidad del Bio Bio, Chile).
- Cabanillas, A. (2014). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes*. (Tesis de maestría, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga)
- Calderón, N. (2010). *Lenguaje, Atención y aprendizaje*. Costa Rica: Heredia.
- Calero, M. (1998). *Educar jugando*. Lima .Perú: San Marcos
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Madrid. España. Editorial Edelvives.
- Condemarin, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos. *Revista en Lectura y Vida* 21(2)
- Defior, C. (2000). *Las dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Madrid, España: Aljibe
- Escurre, M. (2003). *Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros estatales y no estatales de Lima*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110006.pdf>

- Formavil. (s/f). *La atención: Activando el aprendizaje*. Recuperado de <http://formavil.es/modulo3.pdf>
- Franco, I., Yohandris, P. , Gonzales, C., León, J., Muñoz, J., Rios, Y. y Urrego, L. (2014). *Influencia de la atención dispersa en el desempeño escolar*. Recuperado de <http://sijugandoandomiatencionvoymejorando.blogspot.pe/>
- Freire y Basurto (2008). *Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula*. (Tesis de maestría, universidad tecnológica equinoccial en Quito Ecuador)
- Fry, E. (1975). *Reading drills for speed and comprehension*. Providence: Jamestown Publishers.
- García, Sevilla, J. (1997) *Psicología de la atención*; 1ª ed. Madrid: Síntesis S.A.
- García-Ogueta, M. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. *Revista de Neurología*, 32, 463-467.
- García, E. (2013). *Estrategias de aprendizaje y sus particularidades*, Universidad central, Cuba. *Revista iberoamericana*.
- Gómez, D. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá: Magisterio
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6º ed.). México: McGraw-Hill.
- Higgins, J. y Wallace, R. (1989). Hopalong: A computer reader pacer. *System* 17(3), 389-399
- Huamán, M. (2012). *Déficit de atención y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes Desangrar Cullhuay – Canta*, de la Universidad César Vallejo. Lima-Perú. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lsRxmZ1nPdYJ>
- Ingás y Varas (2013). *La relación entre el desarrollo de micro habilidades de la comprensión lectora con la capacidad de producción de textos*.
- Jiménez, C. (1994). *Juego y Cultura*. Colombia: Risaralda cultura.
- Lara, L., Tovar, L. y Martínez, L. (2013). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/584/1/LaraOtaloraLizeth.pdf>

- Lopez, C., y García, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid España: pirámide.
- Luria, A. (1979). *Higher Cognitive Functions in Man* (2ª ed.). New York: Plenum Press
- Montañez, M. y Vicente, F. (2014). *Programa de Intervención en niños con trastorno de déficit de atención y hiperactividad y familia*. (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, España) Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/2466>
- Marietan, H. (1994). *Atención y memoria*. Obtenido de http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/ATENCIONYMEMORIA_1156.pd
- Neurociencias (2015). *Neurociencias 2*. Recuperado de <http://neurociencias2.tripod.com/id1.html>
- Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading skills in a foreign language*. Oxford: Heinemann English Language
- Piaget, J. (1975). *Biología y conocimiento*. México. Editorial SIGLO XXI.
- Pinzás, J. (2007). *Estimulación de la metacognición en la lectura*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/apecperu/j-pinzas-metacognicion-lectura>.
- Rivilla, M. (2009). *Didáctica General*. Madrid España: Pearson Education
- Roseblatt, L. (2005). *El modelo transaccional de la lectura y la escritura*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/177023491/louise-m-rosenblatt-el-Modelo-Transaccional-La-Teoria-Transaccional-de-La-Lectura-y-La-Escritura>.
- Ruiz-Vargas. (1987). *La atención*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/atención>
- Sánchez, G. (2010). *Las estrategias de aprendizaje través del complemento ludico*. Recuperado de <http://www.marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- Sánchez, M. (2008) *Diseño y validación de una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigida a alumnos de primero y segundo de secundaria con trastorno de déficit de atención en un centro educativo privado de Lima*. (Tesis de Maestría, Pucp Lima-Perú)

- Santos, J. (2008). *Aproximación a los problemas de atención en la edad escolar a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno de aprendizaje del cálculo. Orientación de programas de intervención educativa*. (Tesis doctoral, Universidad de León, León-España).
- Sole, I. (1998). *Estrategia de lectura*. Barcelona: Instituto de Ciencias de la Comunicación
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. (2ª ed.). Barcelona: Graó
- Tapia, V. (2003). *Programa psicopedagógico de comprensión lectora: Aprendo a pensar a través de la lectura* (APELEC). Lima: UNMSM.
- Vidal-Abarca, E. y Gilabert, R. (1991). *Comprender para aprender: un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid: CEPE

Anexos

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La atención y la velocidad lectora en niños de segundo grado de primaria de una institución educativa Bellavista, 2017
 Autor: Br. Verónica Huamán

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables																				
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre La atención y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre La atención selectiva y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre La atención sostenida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria una institución educativa. Bellavista, 2017.</p> <p>¿Cuál es la relación entre La atención dividida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista 2017.</p>	<p>Objetivos General:</p> <p>Determinar la relación entre La atención y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre La atención selectiva y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre La atención sostenida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre La atención dividida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de de una institución educativa. Bellavista, 2017.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre La atención y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre La atención selectiva y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de la de una institución educativa. Bellavista, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre La atención sostenida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre La atención dividida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017.</p>	<p>Variable : atención</p> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Items</th><th>Escala de medición</th><th>Niveles y rangos</th></tr><tr><td>Atención Selectiva</td><td>-Atención a uno o dos estímulos relevantes. .Adecuado procesamiento perceptual del flujo sensorial de los mensajes .Ejecución adecuada de la acción más relevante.</td><td rowspan="3">60 gráficos</td><td rowspan="3">Aciertos 0 Errores 1</td><td>Bajo</td></tr><tr><td>Atención Sostenida</td><td>.Mantiene la atención y permanece en estado de vigilancia. .Trabaja en una misma tarea durante un intervalo tiempo determinado. .Cambia el foco atencional de una tarea a otra.</td><td>Promedio</td></tr><tr><td>Atención dividida</td><td>Respuesta ante las múltiples demandas del ambiente (ej. hacer dos cosas a la vez).</td><td>Alto</td></tr></table> <p>Variable Velocidad lectora</p> <p>Velocidad lectura oral= N° pp. Texto X 60</p> <p>(N° pp. x minuto) Tiempo en segundos</p>					Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos	Atención Selectiva	-Atención a uno o dos estímulos relevantes. .Adecuado procesamiento perceptual del flujo sensorial de los mensajes .Ejecución adecuada de la acción más relevante.	60 gráficos	Aciertos 0 Errores 1	Bajo	Atención Sostenida	.Mantiene la atención y permanece en estado de vigilancia. .Trabaja en una misma tarea durante un intervalo tiempo determinado. .Cambia el foco atencional de una tarea a otra.	Promedio	Atención dividida	Respuesta ante las múltiples demandas del ambiente (ej. hacer dos cosas a la vez).	Alto
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos																			
Atención Selectiva	-Atención a uno o dos estímulos relevantes. .Adecuado procesamiento perceptual del flujo sensorial de los mensajes .Ejecución adecuada de la acción más relevante.	60 gráficos	Aciertos 0 Errores 1	Bajo																			
Atención Sostenida	.Mantiene la atención y permanece en estado de vigilancia. .Trabaja en una misma tarea durante un intervalo tiempo determinado. .Cambia el foco atencional de una tarea a otra.			Promedio																			
Atención dividida	Respuesta ante las múltiples demandas del ambiente (ej. hacer dos cosas a la vez).			Alto																			

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Análisis de datos
<p>Tipo de estudio</p> <p>La investigación es básica</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño fue no experimental correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>La población del presente estudio está conformada por 103 estudiantes de ambos sexos.</p> <hr/> <p>Muestra: La muestra estará constituida por 82 estudiantes. Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilística por conveniencia.</p>	<p>Técnicas e Instrumentos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Test Caras o de Percepción de Diferencias: Prueba para evaluar la atención.</p> <p>Autor:</p> <p>L.L. Thurstone y M. Yela. CARAS Madrid 2012.</p> <p>Adaptación Perú</p> <p>Delgado, A, Ecurra, L. & Torres, W.(2004)</p> <p>Variable Velocidad lectora</p> <p>Lecturas</p> <p>Ámbito de aplicación: IE</p> <p>Forma de Aplicación: Individual</p>	<p>Análisis descriptivo</p> <p>Distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales, gráfica de barras,</p> <p>Análisis inferencial</p> <p>Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizará Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 23.0.</p>

Anexo B: Instrumentos

TEST DE PERCEPCION DE DIFERENCIAS (Caras)

PD	
PC	
PT	
GN	

Apellidos y nombre: Edad: Sexo:
V X M

Empresa: Categoría:

Centro de enseñanza: Curso:

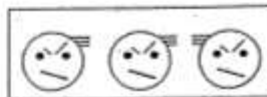
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



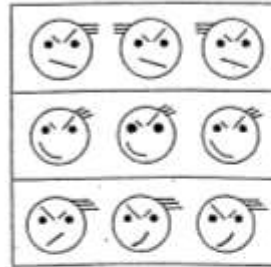
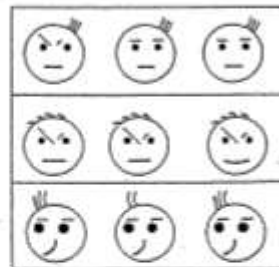
¿Ve Ud. El motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



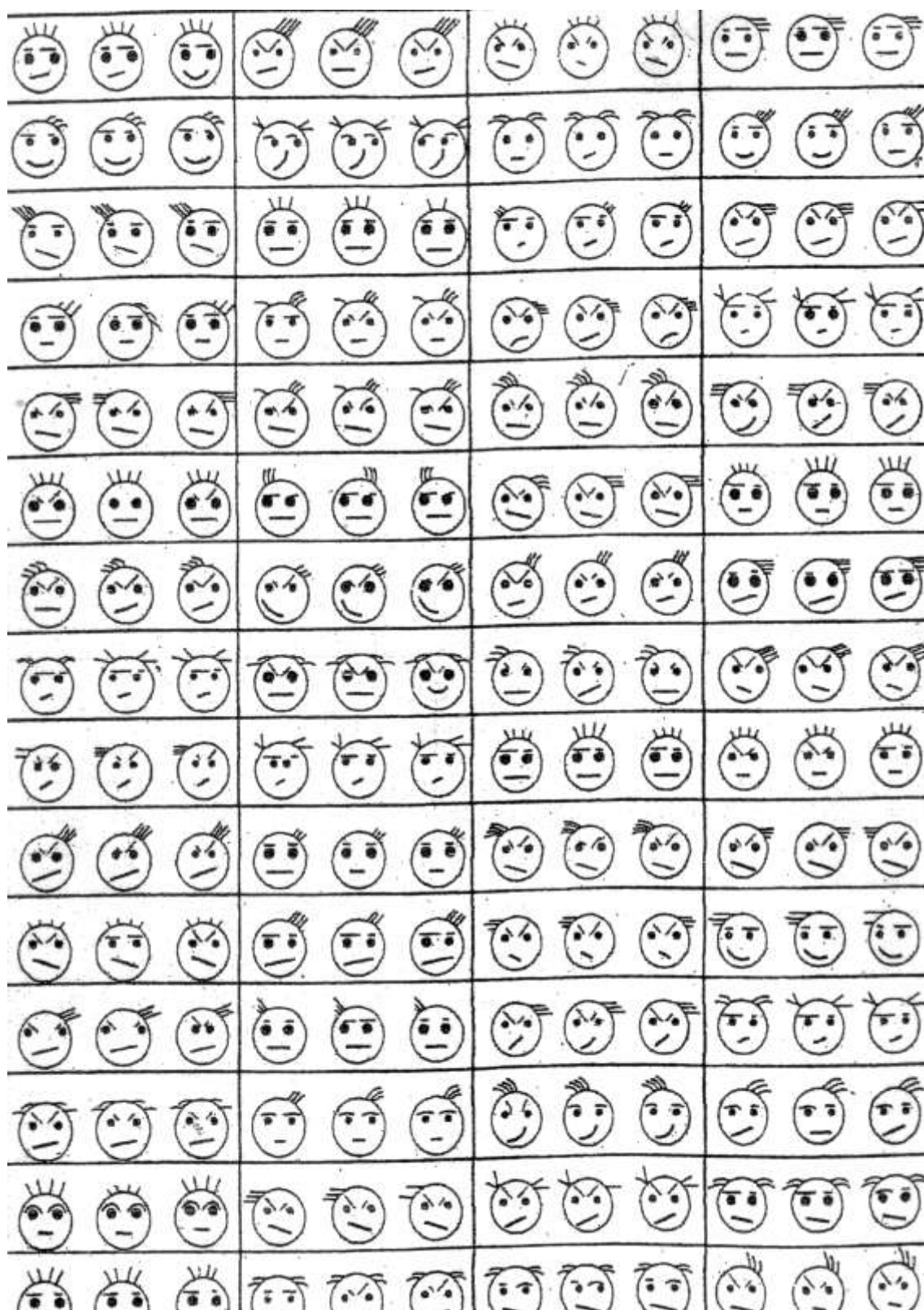
Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Anexo c: base de datos de la confiabilidad de atención

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	39	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50			
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	47				
5	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	19		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	50				
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	47				
9	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	38			
10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	36	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45			
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47			
13	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	33		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	45			
15	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	33	
16	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	36			
17	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	35		
18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50			
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	35			
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39			
21	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42			
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48		
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	46		
24	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	34		
25	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34			
26	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	34				
27	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	27	
28	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	33				
29	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	25			
30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	34			
TOTAL	27	20	14	26	25	20	11	20	20	24	21	22	15	19	28	18	19	22	24	15	28	16	19	19	24	24	13	23	15	17	25	19	17	17	11	15	19	15	18	17	14	13	13	10	19	15	17	21	12	21	21	20	15	18	15	20	17	28	25	23	1138
p	0.9	0.67	0.47	0.87	0.83	0.67	0.37	0.67	0.67	0.8	0.7	0.73	0.5	0.63	0.93	0.6	0.63	0.73	0.8	0.5	0.93	0.53	0.63	0.63	0.8	0.8	0.43	0.77	0.5	0.57	0.83	0.63	0.57	0.57	0.37	0.5	0.63	0.5	0.6	0.57	0.47	0.43	0.43	0.33	0.63	0.5	0.57	0.7	0.4	0.7	0.7	0.67	0.5	0.6	0.5	0.67	0.57	0.93	0.83	0.77	

Anexo: Base de datos del estudio

N	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D1	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	D2		
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	8	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	11	
2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	12	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	14	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9		
4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	
5	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9	
6	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	9	
7	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	9	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	
8	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9	
9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	10
10	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
11	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	
12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	7	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	
13	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	11	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	
14	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9
15	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	10	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11	
16	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	7	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	8	
17	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	
18	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	7	
19	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	12		
20	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	7	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	
21	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	8
23	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	
24	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9		
25	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10		
27	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	11	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14		
28	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9	
29	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	9	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11	
30	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	7	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	8	
31	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8		
32	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	10	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6		
33	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8		
34	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	8	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	9		
35	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9	
36	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	12		
37	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	8		
38	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6		
39	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	7	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	6	
40	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	8		
41	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	8	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13	

42	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	8			
43	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13		
44	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	11		
45	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9			
46	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	13			
47	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	9		
48	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10		
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15		
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6		
51	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	8		
52	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6		
53	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	6		
54	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	8		
55	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14		
56	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13		
57	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13		
58	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	12	
59	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9		
60	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11		
61	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9			
62	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4		
63	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	
64	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
65	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6		
66	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6		
67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8
68	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	
69	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8		
70	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
71	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8		
72	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	7	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	10			
73	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	12	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	7		
74	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	11	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9			
75	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8		
76	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	9		
77	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	9			
78	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11			
79	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	9		
80	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	10	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	9			
81	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6		
82	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8		

D2	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57	p58	p59	p60	D3	Suma	Velocidad
11	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	33	26
7	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12	31	28
9	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	8	31	27
8	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8	24
9	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	31
9	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	21
11	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	30	
9	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10	29	
10	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	24
4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	13
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	15
5	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	17
14	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8	33	
9	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	12	32
11	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11	32
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	14	29
10	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13	32
7	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8	25
12	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	31
7	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8	22
11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	12	32
8	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10	20
7	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	8	19
9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	18
10	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8	24	
10	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	7	25
14	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	31	
9	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	12	31
11	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11	31
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	14	29
8	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9	27
6	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7	23	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	16	
9	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	8	25
9	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9	25
12	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	10	29
8	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12	30	
6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4	15
6	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	19	
8	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	29	
13	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	9	30
8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6	19	

13	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7	31		27
11	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	29		28
9	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	9	31		30
13	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	32		27
9	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11	30		19
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	10	29		18
15	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	7	37		27
6	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	16		11
8	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	31		29
6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	16		12
6	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	20		14
8	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7	29		20
14	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	9	30		28
13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	32		41
13	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7	30		29
12	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	30		40
9	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	9	29		22
11	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	10	30		31
9	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	23		25
4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	13		14
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12		12
5	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	17		15
6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	16		18
6	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	20		17
8	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	20		18
5	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	8	17		15
8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	17		14
9	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8	23		28
8	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	7	23		21
10	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	30		43
7	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11	30		38
9	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8	28		22
8	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8	24		24
9	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	31		14
9	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	21		18
11	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	29		28
9	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	27		20
9	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11	30		42
6	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	8	18		19
8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	17		18

Anexo G Artículo científico



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La atención y la velocidad lectora en niños de segundo grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017

Br. Verónica Huamán Machuca
Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

Se realiza el resumen de la investigación titulada: “La atención y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa bellavista. 2017”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre La atención y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa Bellavista, 2017. La investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional y el diseño utilizado fue no experimental transversal. La población fueron 103 alumnos del segundo grado de educación primaria, el muestreo fue no probabilístico con una muestra de 82 estudiantes de segundo grado, de la Institución educativa Francisco Izquierdo Rios Bellavista. Para la recolección de la data se utilizó el test de “Percepción de diferencias” (habitualmente conocido con el nombre de “caras”) siendo el autor Thurstone y para la variable velocidad lectora no se utilizó instrumento se utilizó el tiempo de la velocidad lectora; se realizó la fiabilidad del instrumento mediante la prueba KR-20 para el test de caras. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS versión 23. Se realizó el análisis inferencial de la investigación donde se utilizó la pruebas no paramétrica y dio como resultado que $p=0.000$, y el nivel de significancia es $p<0.05$.

Palabras clave

Atención y velocidad lectora

Abstract

The summary of the research entitled "The attention and the reading speed in children of the 2nd grade of primary education from an educational institution Bellavista, 2016" is made. The objective of the present investigation was to determine the relation between the attention and the reading speed in children of 2nd grade of primary education from an educational institution Bellavista, 2017. The research was of basic type, of correlational level and the design used was not Experimental cross-sectional study. The population was 103 students of the second grade of primary education, sampling was non-probabilistic with a sample of 82 second grade students, from the Educational Institution Francisco Izquierdo Rios Bellavista. For the collection of the data the test of "Perception of differences" (usually known as "faces") was used, being the author Thurstone and for the variable reading speed was not used instrument was used the time of the reading speed; The reliability of the instrument was performed using the KR-20 test for the face test. Data processing was performed using SPSS software version 23. We performed the inferential analysis of the research where the non-parametric tests were used and gave as a result that $p = 0.000$, and the level of significance is $p < 0.05$.

Keywords

Attention and reading speed

Introducción

Franco, Yohandris, Gonzales, León, Muñoz, Rios y Urrego (2014) realizaron la tesis titulada “Influencia de la atención dispersa en el desempeño escolar”, el propósito de esta investigación fue comprender desde la perspectiva de los actores educativos el fenómeno de la atención dispersa, cuya problemática se manifiesta en el niño con falta de concentración, descuido en el trabajo escolar, y dificultad para seguir instrucciones perjudicando su aprendizaje y llevándolo a obtener un bajo rendimiento académico. Siendo una de las mayores barreras del aprendizaje que afecta a los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la sección primaria y de las sedes rurales la Siberia y la floresta de la Escuela Normal Superior de Villahermosa. Ante tal situación se establecieron objetivos que guiaron el estudio, enfocando la investigación en conocer a fondo esta problemática, descubrir los indicios, las causas y los efectos negativos que pueden experimentar los niños (as) con el fin de proponer estrategias lúdico-pedagógicas que permitan mejorar sus habilidades de atención, percepción y concentración. La población fue de 30 niños de cuarto y quinto grado de primaria. Como instrumentos para recopilar la información se utilizaron la encuesta y la entrevista a estudiantes, padres de familia y docentes con el fin de indagar sobre el problema de la “atención dispersa” en las aulas de clase. Como parte de la propuesta de intervención se desarrollaron talleres enfocados a fortalecer diversas habilidades cognitivas en los estudiantes, se realizaron visitas domiciliarias a los padres de familia para brindarles información, asesoría y estrategias para mejorar el déficit de atención de sus hijos, se desarrollaron talleres con los docentes sobre la identificación y el tratamiento psicopedagógico del TDAH desde las aulas de clase y se realizó la feria de la ciencia, la tecnología y los retos mentales con el objetivo de mostrar la lúdica como una herramienta para contrarrestar esta situación, en esta actividad se involucraron los niños (as), docentes y padres de familia de todas las sedes rurales de la institución. Tras un arduo trabajo realizado por parte del grupo investigador tenemos la satisfacción de decir que los niños con un déficit de atención mejoraron su desempeño en el aula de clase y los que no padecen de ella disfrutaron de cada una de las acciones que se propusieron.

Variable Atención

Luria (1979) dice que la atención es un proceso selectivo en el procesamiento de información humano, que implica un aumento de eficiencia sobre una tarea determinada y la inhibición de acciones concurrentes; considera que la atención es un proceso que

depende de unas características neurofisiológicas las cuales determinan las cualidades básicas de los procesos involuntarios de la atención y le atribuye a las formas de institución social la base de la atención voluntaria.

Dimensión La atención sostenida

Es la capacidad de permanecer el estado de selectividad atencional durante un período prolongado en la realización de una tarea Zomerén, *et al.*, (1994); al mismo tiempo, tanto, Solberg, *et al.*, (1989) dicen que es una habilidad para permanecer una respuesta comportamental consistente en una actividad continua o repetitiva. (García-Ogueta, 2001)

Dimensión la atención selectiva

Es la capacidad para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante que se va a procesar o el esquema de acción adecuado Solberg, *et al.*, (1989) igualmente se encuentra que es la habilidad de permanecer una respuesta cognoscitivo que requiere la activación e inhibición de respuestas dependiente de la discriminación de estímulos. Esto incluye la habilidad de inhibir información visual o auditiva extraña (García-Ogueta, 2001)

Dimensión La atención dividida

Para Zomerén, *et al.*, (1994); Solbert, *et al.*, (1989). Es la capacidad de realizar la selección de más de una información a la vez o de más de un proceso o esquema de acción simultáneamente. Estudia el proceso de compartir la capacidad entre tareas o fases de una tarea (García-Ogueta, 2001)

Variable velocidad lectora

Para Fry (1975) la velocidad lectora está definida como la rapidez que se realiza durante la lectura, que se realiza durante un determinado periodo de tiempo.

Por otro lado, Nuttal (1996) lo describió como la frustración que produce el leer lentamente, por lo que recomienda que aumentando las proporciones de lectura, el que lee entra en el círculo de lectura esperado y al leer rápidamente se motiva, se anima y con más lecturas la comprensión de lectura también mejora.

Metodología

El método de investigación es hipotético deductivo, el tipo de investigación realizada es del tipo básica, el diseño fue No experimental, porque no cuenta con un grupo experimental, no existe una variable independiente a la cual se va manipular, es transversal porque recolectan datos en un solo momento y tiempo único, es descriptivo correlacional, porque busca determinar la relación entre las variables. La población estuvo conformada por 103 estudiantes y la muestra fue de 82 estudiantes, de un muestreo no probabilístico por conveniencia, los datos se obtuvieron mediante una encuesta utilizando como instrumento un cuestionario y para la fiabilidad se utilizó un Kr 20 para variable atención de tipo dicotómica.

Resultados

Los resultados descriptivos fueron que se observó que el 100% de estudiantes de segundo grado se encuentran en un nivel medio de déficit de atención, el 24.4% de estudiantes de segundo grado se encuentran en un nivel bajo, el 70.7% se encuentra en un nivel medio y el 4.9% se encuentra en un nivel alto de déficit de Atención selectiva, el 19.5% de estudiantes de segundo grado se encuentran en un nivel bajo, el 75.6% se encuentra en un nivel medio y el 4.9% se encuentra en un nivel alto de déficit de Atención sostenida, el 24.4% de estudiantes de segundo grado se encuentran en un nivel bajo, el 72% se encuentra en un nivel medio y el 3.7% se encuentra en un nivel alto de déficit de Atención dividida y se observó que el 75.6% de estudiantes de segundo grado se encuentran en un nivel muy bajo, el 20.7% se encuentra en un nivel bajo y el 3.7% se encuentra en un nivel media de Velocidad lectora.

En el análisis inferencial se encontró se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.575** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula. Para la primera hipótesis específica se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.427** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula; para la segunda se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.512** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y para la tercera se consiguió un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.418** lo que se interpreta como

moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Discusión

En cuanto a la hipótesis general se encontró que existe relación significativa entre La atención y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017; puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman= 0.575; coincidiendo con Franco, Yohandris, Gonzales, León, Muñoz, Rios y Urrego (2014) encontraron los niños con un déficit de atención mejoraron su desempeño en el aula de clase y los que no padecen de ella disfrutaron de cada una de las acciones que se propusieron. Por lo que López (2012) encontró la necesidad de formación continua por parte del profesional, (reciclaje). Necesitamos leer y reflexionar para saber cómo mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos. La formación continua de los profesionales en un campo como el nuestro es muy relevante; los tiempos cambian y con ellos los alumnos y los medios de los que disponemos. Por lo tanto, las nuevas investigaciones en el campo de educación nos pueden guiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos; no todo lo que creíamos que podía favorecerles lo hace o hay otros medios de hacerlo mejor.

Por lo tanto, Aránibar (2012) encontró que el trastorno por déficit de atención TDAH se presentaba con mayor frecuencia en varones, entre los 6 a 7 años, al mismo tiempo, que en las mujeres se halló una leve sospecha. Es probable que la falta de concentración y la incapacidad de enfocar la atención, en los varones con TDAH, pudiera dificultar el logro de los aprendizajes más que en las mujeres con sospecha de TDAH.

Conclusiones

Existe relación significativa entre La atención y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa Bellavista, 2016; puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman= 0.575; Existe relación significativa entre la atención selectiva y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017 puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman= 0.427; Existe relación significativa entre la atención sostenida y la velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017 puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman = 0.512; existe relación significativa entre la atención dividida y la

velocidad lectora en niños de 2do grado de primaria de una institución educativa. Bellavista, 2017 puesto que $p = 0.000$ ($p < 0.05$); Rho de Spearman= 0.418.

Referencias

- Aránibar, A. (2012). *Déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa de ventanilla*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú).
- Franco, I., Yohandris, P., Gonzales, C., León, J., Muñoz, J., Rios, Y. y Urrego, L. (2014). *Influencia de la atención dispersa en el desempeño escolar*. Recuperado de <http://sijugandoandomiatencionvoymejorando.blogspot.pe/>
- Fry, E. (1975). *Reading drills for speed and comprehension*. Providence: Jamestown Publishers
- García, J. y Ogueta, M. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. *Revista de Neurología*, 32, 463-467.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). México: McGraw-Hill
- Luria, A. (1979). *El cerebro humano y los procesos psíquicos*. Barcelona, España: Fontanella.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading skills in a foreign language*. Oxford: Heinemann English Language



Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, Edgar Fernando Pacheco Luza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo filial Lima Norte, Asesor de la tesis titulada **"La atención y la velocidad lectora en niños de segundo grado de primaria de una institución educativa Bellavista 2017"** de la estudiante **Veronica Huamán Machuca**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % Verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizo dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 24 de Junio del 2017

Dr. Edgard Fernando Pacheco Luza

DNI: 23806304

Safari Archivo Edición Visualización Historial Marcadores Ventana Ayuda

turnión.com

Probar el nuevo Feedback Studio

La atención y la velocidad lectora en niños de segundo grado de primaria de una institución

turnión 22%

Resumen de Coincidencias

1	www.gugic.com.es	3%
2	cybertesis.latinvec.es	3%
3	Entrenamiento a la Universidad	2%
4	www.escuela.com	2%
5	www.escuela.com	2%
6	psicopedagogia.com	1%
7	psicopedagogia.com	1%
8	www.escuela.com	1%
9	www.escuela.com	1%
10	www.escuela.com	1%

ESCUELA DE POSGRADO

La atención y la velocidad lectora en niños de segundo grado de primaria de una institución educativa
Bellavista 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:
Br. Verónica Huamán Machuca

ACCESORIO

PDF: 136 KB

Version solo texto de...



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

HUAMAN MACUÑA VERONICA
D.N.I. : 42406764
Domicilio : Urb. Sta F. M2 A Lote 12 - Callao
Teléfono : Fijo : Móvil : 984 702370
E-mail : Veranniah@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

☐ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRIA
Mención : PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

HUAMAN MACUÑA VERONICA

Título de la tesis:

LA ATENCIÓN Y LA VELOCIDAD LECTORA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLA VISTA, 2017.

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 29/01/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

HUAMÁN AACHUCA VERÓNICA

INFORME TITULADO:

LA ATENCIÓN Y LA RELACION LECTORA EN NIÑOS DE

SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLAVISTA, 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

SUSTENTADO EN FECHA: 24 DE AGOSTO DEL 2017

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN